

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy

rok szkolny 2024/2025

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W ZAMOŚCIU

AKTY PRAWNE

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Specjalnej Przystosowującej do Pracy powstał w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Art. 48,53,54,70,72.
2. Konwencję o Prawach Dziecka Art. 3, 19 i 33.
3. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych.
4. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przystosowującej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dn. 28.08.2015 r. poz. 1249).
7. Statut SOSW.
8. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi.
9. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii.
10. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Zdrowia.
12. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.

Wszystkie oddziaływania wychowawcze Specjalnego Ośrodka Szkolnego – Wychowawczego ukierunkowane są na realizację misji Ośrodka:

- kształcenie, wychowanie oraz zapewnienie opieki dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz autyzmem,
- dążenie do ich maksymalnej samodzielności.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny to dokument pozwalający scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowią wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współdziałaniu rodziców. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Program powstał w oparciu o nową podstawę programową.

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z użyciem narzędzi:

- ankiet dla wychowawców klas;
- ankiet dla rodziców;
- wywiadu z przedstawicielami uczniów;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego
- analizy raportów badań w zakresie działań profilaktycznych na terenie miasta i kraju, w tym raportów NIK..

Z diagnozy sytuacji wynika, że główne problemy młodzieży naszej szkoły to trudności w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność, nieumiejętne posługiwanie się gotówką, problemy z utrzymaniem higieny osobistej, zaburzenia komunikacji, a także trudności wynikające z obniżonego obrazu siebie jako osoby z niepełnosprawnością oraz nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U naszych uczniów mogą występować zaburzenia zachowania, w tym agresja słowna i fizyczna, które nie zawsze są wynikiem demoralizacji, ale również wynikają ze specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej. Ponadto problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych, jak stosowanie substancji uzależniających, nadużywanie nowoczesnych technologii, niewłaściwe zachowania seksualne, a także zwiększają ryzyko chorób cywilizacyjnych, w tym nadwagi i otyłości.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych:

- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i szkole,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- niskie wyniki w szkole i brak celów życiowych
- nieumiejętne gospodarowanie czasem

Czynniki chroniące – sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka:

- budzenie zainteresowań,

- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,
- otwarta, serdeczna atmosfera w szkole,
- nauka kompetencji społecznych,
- silna więź z rodzicami,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- akceptacja i zrozumienie ze strony środowiska lokalnego,
- wsparcie w trudnych sytuacjach.

Dokonana diagnoza pokazuje, że prowadzone dotychczas działania przynoszą rezultaty, ponadto należy zaproponować nowe formy, których potrzeba wynika z pojawiających się problemów oraz potrzeb nauczycieli, uczniów i ich rodzin.

SYLWETKA ABSOLWENTA - pragniemy, aby absolwent naszej szkoły:

1. był świadomy swojej niepełnosprawności, znał swoje słabe i mocne strony,
2. potrafił komunikować się z innymi ludźmi,
3. został przygotowany (zależnie od umiejętności i możliwości) do udziału w warsztatach terapii zajęciowej lub zatrudnienia na otwartym rynku pracy,
4. potrafił zachować się w sposób społecznie akceptowalny w miejscu publicznym, w pracy, podczas przejazdów środkami komunikacji,
5. znał swoją narodowość i symbole narodowe.

CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Głównym celem programu jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Zwiększenie świadomości młodzieży na temat uniwersalnych wartości oraz społecznych norm postępowania.
2. Podniesienie poziomu umiejętności psychospołecznych
3. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych.

TREŚCI

OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO 1. Akceptacja siebie jako osoby z niepełnosprawnością, doskonalenie umiejętności oceny własnych kompetencji. 2. Rozpoznawanie i odpowiednie wyrażanie emocji i uczuć, radzenie sobie ze stresem, niepowodzeniami, trudnymi sytuacjami życiowymi – choroba, śmierć bliskich osób, żałoba. 3. Kształtowanie postaw asertywnych.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do potrzeb uczniów.	Bieżąca praca z uczniem, zintegrowane działania, zajęcia specjalistyczne warsztaty porady i konsultacje	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści	wg harmonogramu zajęć
	Psychoedukacja uczniów w zakresie wymienionych treści.	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo-wychowawcze	nauczyciele funkcjonowania, religii, psycholog, pedagog, nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, wychowawcy internatu	wg realizowanej tematyki zajęć
	Wsparcie psychologiczne uczniów i ich rodzin w sytuacjach trudnych.	rozmowy wspierające z uczniem i rodzicami	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog	w miarę potrzeb
PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBYM CYWILIZACYJNYM 1. Promowanie zdrowego odżywiania oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym: nadwaga i otyłość, wady postawy, cukrzyca, próchnica.	Edukacja uczniów, kształtowanie prawidłowych nawyków, zachęcanie do aktywności fizycznej w formach dostosowanych do możliwości uczniów.	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo-wychowawcze	nauczyciele funkcjonowania, przysposobienia do pracy w zakresie sporządzania posiłków, wychowania fizycznego, rehabilitant, pielęgniarka, wychowawcy internatu.	wg realizowanej tematyki zajęć

<p>2. Wdrażanie do maksymalnej samodzielności podczas dbania o swoje zdrowie: -rozumienie istoty badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa); -wdrażanie profilaktyki brania leków bez przepisu lekarza; -doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji i pogody.</p>	<p>Opieka pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki.</p>	<p>pagadanki w klasach – przykładowa tematyka: higiena osobista, pierwsza pomoc przy skaleczeniach, zapobieganie przeziębieniom i grypie, praca pielęgniarki w szkole;</p> <p>rozmowy indywidualne – przeciwdziałanie uzależnieniom, zasady prawidłowej diety, kontrola masy ciała, ciśnienia.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>wg realizowanej tematyki zajęć</p> <p>na bieżąco</p>
<p>Doskonalenie umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych</p>	<p>Pierwsza Pomoc Przedmedyczna</p>	<p>Szkolenie dla nauczycieli, rodziców i uczniów</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>Organizowanie różnorodnych zajęć wychowania fizycznego, zachęcanie młodzieży do aktywności dostosowanej do możliwości psychofizycznych.</p>	<p>Wprowadzanie ciekawych i innowacyjnych form aktywności ruchowej, np. nordic walking, rolki, taniec, bilard, rowery dwu i trzykołowe, hulajnogi, siłownia wewnętrzna i zewnętrzna, tenis stołowy.</p> <p>Wyjazdy na zawody sportowe.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego.</p>	
	<p>Wykorzystanie otoczenia Ośrodka do prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu.</p>	<p>zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo-wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści</p>	

	Prowadzenie zajęć o charakterze rekreacyjnym na świeżym powietrzu w tzw. internacie.	Spacery i wyjścia.	Wychowawcy internatu, specjaliści	
KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH 1. Rozwijanie potrzeby spędzania czasu na świeżym powietrzu. 2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą. 2. Wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania wodą, energią, materiałami, praktyczne sortowanie odpadów.	Edukacja uczniów w zakresie wymienionych treści, utrwalanie właściwych nawyków, spacer, zajęcia na świeżym powietrzu.	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo-wychowawcze	nauczyciele funkcjonowania, przysposobienia do pracy, wychowania fizycznego, wychowawcy internatu.	wg realizowanej tematyki zajęć
	Dbanie o teren zielony wokół szkoły.	prace ogrodnicze na terenie Ośrodka	nauczyciele przysposobienie do pracy w zakresie prac ogrodniczych	wg realizowanej tematyki zajęć
	Podjęcie działań na rzecz ochrony przyrody, np. „Dzień Ziemi”	gazetki tematyczne	koordynator LOP	wg realizowanej tematyki zajęć

OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ/ KOMUNIKACJA 1. Wdrażanie do nawiązywania prawidłowych relacji koleżeńskich, skutecznego i poprawnego komunikowania się z innymi.	Integracja zespołu klasowego.	imprezy klasowe: Andrzejki, Choinka, Poranek wigilijny, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, śniadanie wielkanocne	wychowawcy klas, zespół nauczycieli, koordynatorzy	wg harmonogramu uroczystości
	Wykorzystywanie metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	Korzystanie z programów i urządzeń wspomagających komunikację	wszyscy nauczyciele	wg potrzeb

	Nauka rozwiązywania konfliktów	zajęcia edukacyjne prowadzenie interwencji i mediacji	nauczyciele funkcjonowania, psycholog, pedagog wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wg realizowanej tematyki zajęć w miarę potrzeb
2. Wdrażanie do współdziałania w grupie i pomagania sobie, uczenie się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej.	Organizacja Szkolnego Wolontariatu	włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje charytatywne	opiekunowie wolontariatu	wg planu pracy Szkolnego Wolontariatu
3. Właściwe relacje z płcią przeciwną, utrzymywania bliskości lub dystansu, uczenie się życia towarzyskiego.	Edukacja psychoseksualna	zajęcia edukacyjne	nauczyciele funkcjonowania, psycholog, pedagog	wg realizowanej tematyki zajęć
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE 1. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka, ukazywanie rodzimych zwyczajów i tradycji świątecznych. 2. Wdrażania do przyszłych ról w małżeństwie, w którym występuje niepełnosprawność oraz do sprawowania opieki nad dzieckiem – odpowiedzialne rodzicielstwo.	Organizowanie uroczystości rodzinnych.	wspólne świętowanie np. Dzień Matki, Dzień Ojca, urodziny, Dzień Dziecka udział w wycieczkach, wyjściach, uroczystościach	wychowawcy klas	wg harmonogramu uroczystości i planów klasowych
	Edukacja w zakresie wymienionych treści.	zajęcia edukacyjne	nauczyciele funkcjonowania, religii, psycholog, pedagog	wg realizowanej tematyki zajęć
FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ 1. Budowanie wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób.	Organizowanie lub udział w imprezach środowiskowych z absolwentami i uczestnikami WTZ z powiatów oraz młodzieżą ze szkół zamojskich oraz innych Ośrodków.	konkursy, imprezy	koordynatorzy	wg realizowanej tematyki zajęć

	Promocja Ośrodka w społeczności lokalnej.	kiermasze świąteczne	nauczyciele przysposobienia do pracy w zakresie wytwarzania przedmiotów dekoracyjnych	grudzień 2024 kwiecień 2025
2. Kształtowanie ról społecznych.	Korzystanie z dóbr kultury, miejsc i instytucji użyteczności publicznej.	uczestnictwo uczniów w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta, wyjścia do BWA, ZDK, kina, teatru, muzeum, restauracji, ZOO	wychowawcy klas we współpracy z zespołem klasowym nauczycieli, wychowawcy internatu	wg realizowanej tematyki zajęć

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNI 1. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w dorosłym życiu, rozumienie praw obywatelskich w tym praw osób z niepełnosprawnością w oparciu o Konwencję o Prawach Osób Niepełnosprawnych oraz umiejętność dbania o ich przestrzeganie. 2. Prowadzenie działań antydyskryminacyjnych.	Zapoznanie i utrwalanie wiadomości dotyczących praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie z Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych.	zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas	wrzesień – październik 2024
	Udział w przedsięwzięciach kształtujących postawę tolerancji.	Światowy Dzień Zespołu Downa	koordynator	marzec 2025
		Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	koordynator	kwiecień 2025

3. Rozwijanie czytelnictwa.	Udział w programie „Cała Polska czyta dzieciom”	Tydzień Głośnego Czytania	koordynator	maj/czerwiec 2025
4. Uczestniczenie w samorządnym życiu szkoły, rozumienie roli ucznia w szkole przysposabiającej do pracy 5. Wdrażanie do pracy nad własnym charakterem. 6. Doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych. 7. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	Trening umiejętności społecznych: - eliminowanie aroganckich zachowań i wulgaryzmów, - ćwiczenia sytuacji kształcących umiejętności podejmowania decyzji, - ćwiczenia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, poznawanie sposobów zwracania się o pomoc, - kształtowanie systemu wartości, wyrabianie odpowiedzialności za rozwój osobisty, uczenie kompetencji społecznych; - zachęcanie do kreatywności i innowacyjności.	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne i specjalistyczne	wychowawcy klas, nauczyciele funkcjonowania, zajęć rewalidacyjnych, wychowawcy internatu psycholog, pedagog	wg realizowanej tematyki zajęć, podczas pobytu w internacie
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ ZAWODOWYCH 1. Dążenie do osiągnięcia maksymalnej zaradności w dorosłym życiu. 2. Poznanie znaczenia pracy w życiu człowieka. Rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb i	Prowadzenie działalności doradczo-zawodowej w formie zajęć grupowych i indywidualnych.	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjnych, porady i konsultacje	koordynator Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego, wszyscy nauczyciele	wg WSDZ
	Wdrażanie do zaradności w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności.	zajęcia przysposobienia do pracy, zajęcia w internacie	nauczyciele przysposobienia do pracy, wychowawcy internatu	wg realizowanej tematyki zajęć, na wszystkich lekcjach, podczas pobytu w internacie

oczekiwań w odniesieniu do pracy; uczenie się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy.	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania w internacie.	uczestnictwo w wybranym kole zainteresowań wg własnych preferencji	wychowawcy internatu	wrzesień 2023 wg programów
3. Uczenie się określania preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej, uczenie się odróżniania marzeń realnych od nierealnych. 4. Uczenie się zachowań właściwych dla pracownika. 5. Rozwijanie samodzielności w planowaniu budżetu i wydatków. 6. Rozwój uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	Utrwalanie bezpieczeństwa i higieny miejsca pracy – czytanie, objaśnianie przepisów bhp, p. poż., instrukcji obsługi sprzętu.	zajęcia przysposobienia do pracy, zajęcia w internacie	nauczyciele przysposobienia do pracy, wychowawcy internatu	wg realizowanej tematyki zajęć, na wszystkich lekcjach, podczas pobytu w internacie
	Wdrażanie do użytkowego korzystania z nowoczesnych technologii, rozwijanie kompetencji cyfrowych	nauka korzystania z komputera i Internet w celu wyszukiwania informacji	nauczyciele funkcjonowania bibliotekarz	wg planów klasowych
	Praktyczne wykorzystanie nabytych umiejętności.	wdrażanie do korzystania z platformy Microsoft Office 365	wychowawca klasy, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	wg planów zajęć
	Współpraca z pracodawcami różnych branż, organizacja wizyt studyjnych i praktyk wspomaganych, organizowanie wizyt studyjnych w WTZ, SDS w mieście i na terenie powiatu zamojskiego. Udział w przedsięwzięciach rozwijających zainteresowania zawodowe.	wyjścia do zakładów pracy udział w targach edukacyjnych	wychowawca klasy	wg planów zajęć
	Udział w projekcie unijnym „Rozwój kształcenia zawodowego szkół Miasta Zamość”.	Praktyki wspomagane, kursy i szkolenia dla uczniów i nauczycieli, zajęcia dodatkowe (np. poligrafia, kawiarenka szkolna).	koordynator projektu, dyrektor	wg harmonogramu
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA – wychowanie patriotyczne: 1. Poznanie własnego regionu, państwa i tradycji oraz instytucji i organizacji związanych z kulturą.	Prezentacja symboli narodowych, utrwalanie podstawowych wiadomości o Polsce, zbieranie informacji na temat aktualnych wydarzeń w mieście, w kraju, przybliżanie sylwetek wielkich Polaków, ludzi zasłużonych dla miasta i regionu.	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, wyjścia, wycieczki	wychowawcy, klasowe zespoły nauczycieli	listopad 2024 maj 2025 wg planów klasowych

2. Uczenie tolerancji dla innych kultur.	Upamiętnianie rocznic i świąt państwowych.	udział w apelach, akademiach, uroczystościach szkolnych	klasowe zespoły nauczycieli, organizatorzy uroczystości	wg harmonogramu uroczystości
--	--	---	---	------------------------------

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)				
TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM: - nikotyna, - narkotyki, - dopalacze, w tym nowoczesne środki odurzające - napoje energetyczne, - inne środki (leki, itp.) - gry komputerowe, Internet, telefony	Edukacja uczniów w zakresie wymienionych treści.	zajęcia edukacyjne, warsztaty	nauczyciele funkcyjowania, psycholog, pedagog	wg realizowanej tematyki zajęć
	Przeciwdziałanie wagarom, samowolnemu opuszczaniu szkoły, spóźnieniom.	monitorowanie frekwencji uczniów natychmiastowe zgłaszanie ucieczek do pedagoga, psychologa wzmocnienie dyżurów nauczycieli	wychowawcy, pedagog nauczyciele wicedyrektor	co miesiąc przez cały rok szkolny; na bieżąco w miarę potrzeb
	Realizacja projektów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki	wg oferty	koordynator	I i II półrocze
	Standardy Ochrony Małoletnich	Zajęcia edukacyjne, rozmowy i pogadanki	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog,	Wg planu, przez cały rok, wg potrzeb, podczas pobytu w

				internacie
EDUKACJA ZDROWIA 1. Celem edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży jest udzielanie im pomocy w: <ul style="list-style-type: none"> • poznawaniu siebie, śledzeniu przebiegu swojego rozwoju, identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych, • zrozumieniu, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać, • rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi, • wzmacnianiu poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości, • rozwijaniu umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia, • przygotowaniu się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej (edukacja zdrowotna jest ważnym elementem edukacji obywatelskiej). 	Edukacja uczniów, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, udział w próbnej ewakuacji, zajęcia w internacie	nauczyciele funkcyjowania, klasowe zespoły nauczycieli, wychowawcy internatu	wg realizowanej tematyki zajęć
	Nauka udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej – m.in. krwotok z nosa, skaleczenie, poparzenie, stłuczenie, omdlenie, atak epilepsji.	szkolenie z pierwszej pomocy	wychowawcy klas	wg realizowanej tematyki zajęć
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (policja, Straż Miejska, sąd rodzinny, ośrodki pomocy społecznej)	informowanie o sytuacjach trudnych	wicedyrektor, psycholog, pedagog	w miarę potrzeb
CYBERBEZPIECZEŃSTWO 1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 2. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 3. Dbłość o ochronę danych personalnych podczas korzystania z Internetu.	Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych.	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, zajęcia w internacie	nauczyciele funkcyjowania	wg realizowanej tematyki zajęć
	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie	Udział w szkoleniach, warsztatach,	wszyscy nauczyciele	wg oferty szkoleń

	prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	konferencjach, projektach.		
--	---	----------------------------	--	--

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI				
TREŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PARTNERSTWO RODZICÓW I SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw.	Zapoznanie rodziców z działalnością statutową szkoły, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami	zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablicy ogłoszeń	dyrektorzy, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień 2024, cały rok szkolny
	Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwyciężania.	rozmowy indywidualne, udział w posiedzeniach zespołów dokonujących Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog	na bieżąco wrzesień 2024 styczeń 2025 maj/czerwiec 2025
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.	szkolenia i warsztaty dla rodziców przekazywanie informacji w formie ulotek i gazetki ściennej „Kącik edukacyjny dla rodziców”	koordynator Szkoły Rodziców pedagog	wg planu pracy co najmniej 2 razy w półroczu

	Inspirowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie szkoły.	udział rodziców oraz pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, włączanie rodziców jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze.	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, zespoły nauczycieli, psycholog, pedagog	wg planów klasowych, harmonogramu uroczystości i wycieczek
Podejmowanie działań wynikających z potrzeb uczniów	Wdrażanie rodziców do korzystania z platformy Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego.	usprawnianie komunikacji z wychowawcą, nauczycielami uczącymi	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	wg potrzeb
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego	Udział w szkoleniach, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele	wg potrzeb

Zadania nauczycieli Szkoły Specjalnej Przystosowanej do Pracy:

- zwracanie szczególnej uwagi podczas dyżurów na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnia, wejście do szkoły, boisko,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania wychowawców klas:

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania psychologa, pedagoga szkolnego:

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych
- organizowanie pogadank, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, straży miejskiej
- pedagogizacja rodziców.

Zadania rodziców:

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców:

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny;
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem /wicedyrektorem szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów;

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

W szkole działa system monitoringu wizyjnego. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu:

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, kontrolę zachowania i zdrowia uczniów.
2. System monitoringu ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany podczas stosowania konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia itp. zapis w systemie zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrektora Szkoły, wychowawców i nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

FORMY PRACY: praca indywidualna, praca w grupach, praca w zespołach

SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW I ZASTOSOWANE METODY

zajęcia warsztatowe, pogadanka, dyskusje, zajęcia aktywizujące, konkursy, quizy, apele, przedstawienia, wycieczki, wyjścia, pogadanka wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty, zajęcia lecyjne.

PARTNERZY

- Rodzice
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Komenda Miejska Policji – Wydział ds. Nieletnich i Wydział Ruchu Drogowego
- Straż Miejska

- Sąd Rodzinny
- Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- MOPS, GOPS
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Poradnie specjalistyczne (przychodnia stomatologiczna „Edentika”)

EWALUACJA

W ewaluacji uwzględnia się opinię uczniów, rodziców i nauczycieli. Sposobami oceny założonych celów będą:

1. analiza dokumentów, np. księga protokołów Rady Pedagogicznej, dzienniki lekcyjne.
2. ankiety lub wywiad skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców,
3. dane pozyskane z obserwacji funkcjonowania placówki.

BIBLIOGRAFIA

1. Gaś Z.B. Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki. MENiS, Warszawa 2004;
2. Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. MENiS, Warszawa 2003;
3. Kamińska – Buśko B. (red). Zapobieganie uzależnieniom uczniów. CMPPP MEN Warszawa 1997;
4. Ostaszewski K. Nowe definicje poziomów profilaktyki. Remedium Nr 7-8 2005;
5. Szymańska J. (red) Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli. CMPPP MEN, Warszawa 2005;
6. K. Słupek, Dyscyplina w klasie. Poradnik pedagogiczny, wyd. Rubikon, Kraków 2010.
7. Wilde K., Logistyka autyzmu, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2021.
8. Raszewska M., Szoć K., Wzrastajcie z nami, a nie obok nas. Program pracy edukacyjno-terapeutycznej dla dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i dzieci z autyzmem, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2010.

Literatura dla rodziców:

1. Kevin Steede, 10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.
2. M. Załusińska, W. Malinowski, Trening umiejętności wychowawczych. Dla rodziców i specjalistów, wyd. P.G, Sopot 2016.
3. P. C. Kendall, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, Sopot 2015.
4. L. A. Reddy, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, wyd. PWN, W-wa 2015.
5. Kołakowski, A. Pisula, Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot 2009/2011.
6. Autyzm i AAC: Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się, red. B. Kaczmarek, Kraków: Impuls, 2015.
7. Fornalik I., Dojrzewanie, miłość, seks: poradnik dla rodziców osób z niepełnosprawnością intelektualną, Fornalik, Warszawa, 2017.
8. Żukowska Z. A., Dialog zamiast kar, Podkowa Leśna: Wydawnictwo Mind, 2015.

9. Greene R. W., Trudne emocje u dzieci. Jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole, Warszawa, 2014.
10. Grycman M., *Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. Poradnik dla rodziców*, Kwidzyn, 2014.

Literatura dla uczniów:

1. Pocz B., Csanyi D. i in. Masz prawo. Namas, 2017.
2. Bąkiewicz G. Ale historia... Jadwiga kontra Jagiełło. Nasza Księgarnia, 2017.
3. Bąkiewicz G., Szymeczko K., Wakuła P. Zdarzyło się w Polsce. Walka o wolność. Wyd. Literatura, Łódź, 2017.
4. Szczygielski M. Arka czasu. Instytut Wydawniczy Latarnik, 2015.
5. Willman A. (red.) Tradycje i obyczaje polskie. Wyd. Dragon, Bielsko-Biała, 2017.
6. Kosmowska B., Sezon na zielone kasztany, Warszawa: Nasza Księgarnia, 2013.
7. Kosmowska B., Obronić królową, Warszawa: Nasza Księgarnia, 2017.
8. Moss E., Dziewczyny vlogują, Kraków: Znak, 2016.
9. Dembska K., Mariolka. Zwariowana powieść dla nastolatków, Kraków: 2022.
10. Palacio R. J., Cudowny chłopak i ja. Trzy cudowne historie, Poznań: Wydawnictwo Albatros, 2018.
11. Palacio R. J., 365 dni cudowności. Księga wskazań pana Browne'a, Poznań: Wydawnictwo Albatros, 2018.
12. Ostrowicka B., Jest taka historia. Opowieść o Januszu Korczaku, Łódź: Wydawnictwo Literatura, 2022.
13. Staroń P., Szkoła bohaterów i bohaterów 2, czyli jak radzić sobie ze złem, Warszawa: Agora, 2021.
14. Naik A., Niezbędnik każdej dziewczyny. Jak ogarnąć dojrzewanie, Katowice: Debit, 2022.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Specjalnej Przystosowanej do Pracy został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 27.09.2024 r.